

Дети с сиротским опытом: школьная среда



2ГИС

×



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД

Май-июль 2025

Про команду

Команда 2ГИС



Анастасия
Гребеневич-Воронина



Анастасия Шамина



Ксения Клёнкина



Мария Лисконоженко

Немного о нас

Рисечерский центр 2ГИС

- Единый центр компетенций в компании: маркетинговые, продуктовые и UX исследования
- Прикладные решения для бизнеса и продукта в одном месте
- Один подход исследований ко всем продуктам: 2ГИС, Отелло
- Развитие research культуры в компании
- Обмен опытом с исследователями и коллегами в индустрии

Волонтеры в помощь детям-сиротам



Попов Антонина

ведущий методолог



Шкурова Наталья

координатор программы
Содействия семейному
устройству

Немного об НКО

- Фонд существует с 2007 года
- **Миссия фонда** — помогать семьям, у которых отбирают детей или которые оказались на грани отказа от ребенка, искать детям-сиротам приемных родителей и поддерживать их, помогать ребятам в больницах и детских домах.
- **Цель фонда** — не только помочь детям, но и изменить систему поддержки семьи, ведь именно здесь кроется основная причина социального сиротства.

Методология



Цель

Изучить представления, установки, эмоции, знания педагогических работников в отношении детей с сиротским опытом и приемных семей, а также выявить барьеры, страхи и потребности, мешающие эффективной поддержке этих детей в школьной среде.

Цели и задачи

Задачи исследования



Когнитивный аспект

Изучить уровень знаний, представлений и установок педагогических работников о детях с сиротским опытом и замещающих семьях

Эмоциональный аспект

Определить эмоциональные реакции (в том числе страхи), барьеры, опасения и установки (в том числе стереотипы), мешающие эффективной работе с такими детьми

Ценностно-ресурсный аспект

Изучить ценностную и ресурсную готовность педагогических работников оказывать помощь таким детям, включая их восприятие своей профессиональной ответственности и отношение к собственной роли в поддержке

Поведенческий аспект

Изучить поведенческие стратегии и реальные практики взаимодействия с такими детьми, выявить основные внешние и внутренние барьеры

Практический аспект

Определить потребности педагогических работников в обучении, методической и психологической поддержке

Дополнительно

Оценить восприятие одноклассниками детей с сиротским опытом, их отношение и возможные барьеры во взаимодействии.

1

Кабинетное исследование

Анализ исследований об общественном мнении, установках педагогических работников и проблемах адаптации детей с сиротским опытом в образовательной среде, правовых документов, sml-анализ.

3

Количественное исследование среди педагогических работников

Опрос 1325 педагогических работников школ, чтобы оценить распространенность установок, уточнить потребности.

2

Качественное исследование

10 интервью с педагогическими работниками для изучения установок, реакций, барьеров и потребностей в контексте конкретных ситуаций.

4

Количественное исследование среди школьников

Опрос 529 школьников, чтобы узнать мнение, отношения, барьеры и проблемы при взаимодействии

Сложности в исследовании



Стигматизированная группа

Поскольку исследование касалось детей с сиротским опытом, было важно аккуратно подходить к формулировкам и структуре в анкете.

Мы стремились избежать стигматизации, что требовало особой деликатности и тщательной проработки вопросов.

Сенситивная тема

Часть рассказов в интервью сопровождалась тяжелым историями, кейсами о насилии и сложными эмоциями.

Проведение интервью с педагогами

Педагоги охотно делились своим опытом и часто уходили в подробные рассказы.

Это, с одной стороны, обогащало материал, но с другой — требовало от нас мягко направлять разговор в русло гайда, чтобы сохранить фокус на ключевых темах исследования.



Кабинетное исследование

Немного про юридические термины

Кто такие дети-сироты?

Дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель

Кто такие дети с сиротским опытом?

Дети, оставшиеся без попечения родителей – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах



Дети с сиротским опытом – термин более обширный, социальный, психологический:

1

Дети-сироты
по юридическому статусу

2

Дети, оставшиеся без попечения родителей, но позже устроенные в приемные, опекунические или патронатные семьи.



3

Выпускники детских домов, которые уже не имеют юридического статуса «сироты», но сохранили последствия сиротского опыта.



Законодательная база:

- Педагоги обязаны владеть навыками работы с детьми в трудной жизненной ситуации (в т.ч. с сиротами)
- Это закреплено в профессиональных стандартах педагога

ФГОС и образовательные программы:

- Подготовка к работе с сиротами включена только в общую компетенцию работы с детьми в трудной жизненной ситуации
- Нет отдельной и обязательной компетенции по работе именно с сиротами

Навыки работы с детьми-сиротами обязательны для педагога, но их освоение чаще всего зависит от содержания конкретной образовательной программы и не закреплено в ФГОС программ образования для педагогов.



Трудности детей

- **Пропуски и пробелы в занятиях, перерывы в обучении**
из-за сложной жизненной ситуации
- **Сложности в социализации, общении со взрослыми**
недоверие к взрослым, трудности в установке контактов с учителями и одноклассниками
- **Низкая мотивация к учебе**
из-за негативного опыта в прошлом
- **Трудности в поведении**
ведут себя не так, как принято в школе и вызывают раздражение со стороны взрослых

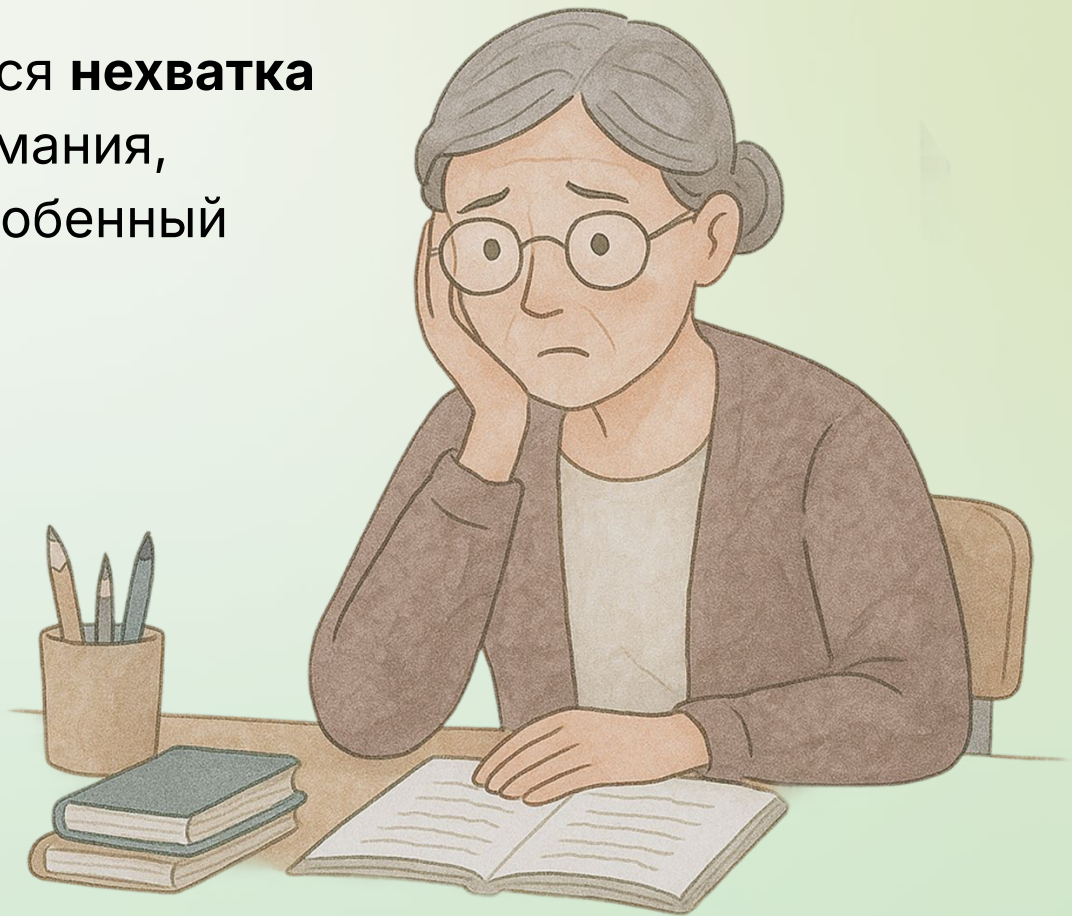


- **Двойная адаптация:**
и в новой семье, и в новой школе
- **Неготовность школы и педагогов в обучении таких детей:**
нет ресурсов для поиска подхода к детям
- **Нет специальной подготовки, навыков и знаний по обучению таких детей:**
стандартные подходы не работают
- **Не развитые компетенции у педагогов по обучению детей-сирот:** они не всегда знают, как обучать, адаптировать и поддержать детей с подобным опытом.



К этому еще прибавляется **нехватка ресурсов**: времени, внимания, эмпатии, чтобы найти особенный подход к таким детям

Более того, **педагоги могут (невольно) стигматизировать и усугублять проблемы**: обвинять семьи в низкой успеваемости, а не поддерживать ребенка и семью в адаптации



Проблема

Все эти проблемы делают детей с опытом сиротства «трудными» в глазах педагогов. Внимания, сил, ресурсов и компетенций педагогов не хватает, чтобы поддержать, обучить и адаптировать ребенка.

В итоге, дети с таким опытом становятся еще более трудными, отстают все больше в учебе, не могут найти себе друзей и испытывают трудности во взрослой жизни.

Необходимо научить педагогов лучше понимать таких детей, находить к ним индивидуальный подход.

Данное исследование направлено на выявление барьеров, блокирующих установок и сложностей педагогов, которые мешают им в эффективном взаимодействии с детьми с сиротским опытом.



Мы надеемся, что данное исследование ляжет в основу образовательных и просветительских программ для педагогов и позволит улучшить их взаимодействие с детьми с сиротским опытом.

Качественное исследование

В исследовании приняли участие **10 работников школ**, которые на практике сталкивались с детьми с сиротским опытом.

Мы поговорили с учителями начальной школы, предметниками (история, биология, музыка, история), директорами школ и психологом.

Респонденты работали в разных типах школ:

общеобразовательные школы

семейные школы

инклюзивные школы

Представления педагогов о детях с сиротским опытом

→ По мнению педагогов, дети с сиротским опытом могут испытывать **трудности с выстраиванием доверительных отношений**, что проявляется в проблемном поведении и низкой мотивации учиться.

→ Также, на поведение ребенка в школе **может влиять обстановка дома**. По словам педагогов, педагогическая запущенность и отсутствие навыков саморегуляции может быть результатом халатности и недостаточного внимания взрослых.

→ Некоторые педагоги отметили, что связывают низкую мотивацию к учебе с **неспособностью представить свое будущее** и страхом разочаровать взрослых.

По словам педагогов, **детям с сиротским опытом нужен индивидуальный подход.**

В работе с детьми с сиротским опытом необходимо проявлять больше терпения и эмпатии.

Педагоги отмечают, что нет каких-то особых подходов к обучению детей с сиротским опытом.

Увидеть в нём
человеческое
достоинство
и не клеймить



Преподаватели понимают, что случаи проблемного поведения могут проявляться из-за сложных ситуаций, которые пережил ребенок с сиротским опытом



Я очень много чего прощаю.
Если я знаю, что у человека такие
проблемы, не могу от него требовать
как от обычного человека

Педагоги считают, что проблемное поведение со стороны детей с сиротским опытом может быть вызвано следующими причинами:

Желание обратить на себя внимание

Начинается либо апатия, либо, наоборот, агрессивное очень поведение, привлечение к себе внимания

Недоверие к миру и взрослым, желание подтвердить свои негативные представления

Они чаще всего пытаются из тебя вытащить бабу-ягу, как бы подтвердить, что мир действительно опасный

1

Педагоги отмечают, что нет каких-то особых подходов к обучению детей с сиротским опытом.

Говорю: «Дань, ты не представляешь, как сильно я тебя люблю». И он, просто он сел, и всё мероприятие сидел спокойно



2

Педагоги отмечают, что нельзя найти один рабочий метод работы с детьми с сиротским опытом.

Ты вроде как бы готов, да? Приходишь — и вылезает что-то новенькое. И нужно ещё какие-то методы искать

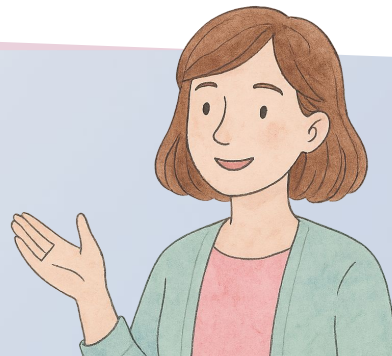


Большинство педагогов
не изучали дополнительные материалы о работе с детьми с сиротским опытом.

В работе они опираются на собственный опыт и иногда советуются с коллегами.

Некоторые педагоги отмечали, что не видят смысла в дополнительной помощи по работе с детьми с сиротским опытом.

То есть мы привыкли, что
ли, сами справляться



Потребность в знаниях и поддержке

Некоторые упомянули, что в работе с детьми с сиротским опытом опираются на дополнительное образование в сфере психологии и дефектологии.

- **Курсы Яндекс Учебника** по работе с детьми с особенностями психики (например, СДВГ) или инвалидностью (нарушения слуха, зрения и т.д.)
- **Профильное образование** в сфере дефектологии.

- Одна преподавательница рассказала, что **читает посты и блоги преподавателей**, которые работали с детьми с сиротским опытом если они попадают ей в соцсетях.
- Другая преподавательница рассказала, что **читала книгу «В класс пришел приемный ребенок»** Людмилы Петрановской и посоветовала бы эту книгу всем педагогам.

Эмоциональный аспект

1

Многие педагоги отмечали, что чувствовали беспомощность в работе с детьми с сиротским опытом.

2

Также, некоторые отмечали, что чувствовали эмоциональную опустошенность после обсуждения сложных ситуаций из прошлого ребенка с сиротским опытом.

Ты чувствуешь, что он тебя так хорошо опустошил. Он из тебя взял всё, что ему нужно.



3

Многие отмечали, что чувствуют сострадание к детям с сиротским опытом независимо от случаев проблемного поведения.

4

Педагоги поделились, что чувствуют радость в позитивные моменты:

- удалось наладить доверительный контакт с ребенком с сиротским опытом
- ребенок увлеченно и проявляет себя на уроке заинтересованно

5

Некоторые с гордостью рассказывали об учениках, с которыми поддерживают контакт до сих пор.

Ценности и профессиональная ответственность

1

Педагоги отмечают, что для помощи ребенку с сиротским опытом нужна слаженная работа педагогов, администрации школы и родителей.

Если педагог станет более понимающим, чем родитель. Важно, чтобы педагог помог родителю стать таким человеком, к которому ребёнок приходит.

2

Важно работать наперед – понимать с какими трудностями сталкивается ребенок до наступления кризиса.

Если у учителя будет чуть-чуть больше понимания, откуда вообще, какие проблемы берутся уже немножко по-другому к этому ребёнку начинаешь относиться

3

По мнению педагогов, иногда приемные родители закрывают только базовые потребности ребенка (жилье, одежда, еда) и не уделяют внимания эмоциональному состоянию или интересам.

В таких случаях задача педагога – дать ребенку с сиротским опытом поддержку, помочь найти сильные стороны.

Вложиться в этих детей
душевно получается
буквально у единиц.

4

Педагоги отмечают, что их ответственность создать безопасную среду, в которой ребенок с сиротским опытом сможет развиваться.

Делать так, чтобы они
чувствовали себя в безопасности,
уважение их и своих границ

Количественные исследования

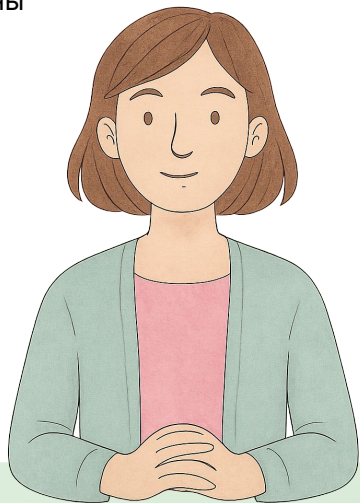
→ Опрос педагогов

→ Опрос школьников

Пол

83%

большинство опрошенных
женщины

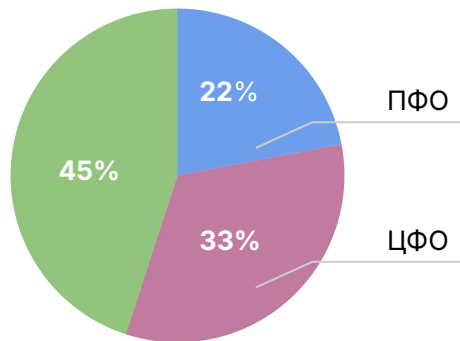


Возраст

35-55 лет

больше половины выборки — 69%

География — РФ



Все респонденты работают в учреждениях с программами среднего общего образования, из них больше половины (64%) работают в школах.

Все респонденты — педагогические работники, из них больше половины — учителя (63%)

Опыт работы

>10 лет

работает половина
опрошенных (50%)

59%

опрошенных имеют опыт взаимодействия с детьми из замещающих семей

29%

опрошенных имеют опыт взаимодействия с детьми из детских домов и интернатов

90%

Большинство опрошенных не имеют личного опыта приемного родительства

С какими детьми у вас был опыт взаимодействия во время работы в школе?



Результаты исследования рассматривались в разрезе педагогов с опытом взаимодействия с детьми с сиротским опытом и без

К детям с сиротским опытом нужен особый подход

88% педагогов согласны с тем, что детям требуется помощь профильных специалистов

84% — что нужно внимание со стороны педагога

56% — только половина опрошенных считает, что знает особенности детей с сиротским опытом

Чтобы воспитывать таких детей нужна подготовка

30% — только треть отметили, что никакой специальной подготовки не требуется

Оцените утверждения про работу с детьми с сиротским опытом по шкале от 1 до 5

где 1 — совсем не согласен, а 5 — полностью согласен.
Ответы 4 и 5



Основные источники информации о работе с детьми с сиротским опытом

65% — собственный опыт

61% — общение с профильными специалистами

51% — курсы повышения квалификации

46% — профессиональная литература

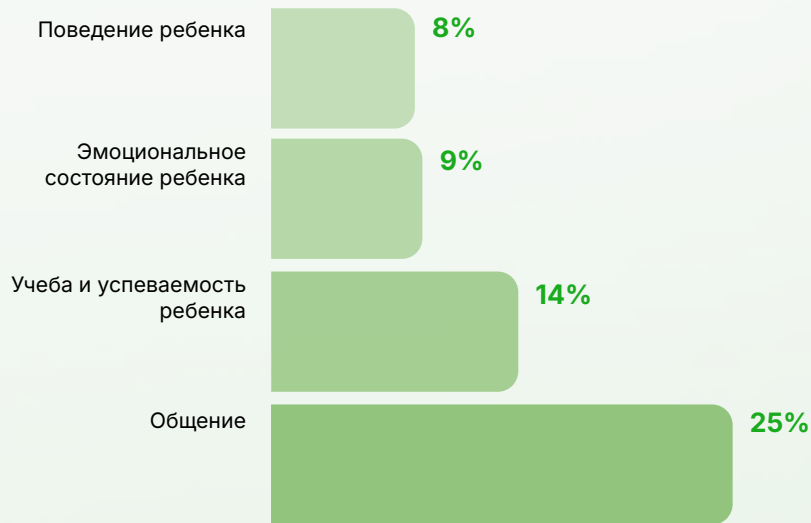
На графике представлены результаты по базе педагогов, имеющих опыт взаимодействия с детьми-сиротами

Из каких источников вы получали информацию о взаимодействии с детьми с сиротским опытом?



Оцените, пожалуйста, возможные трудности детей с сиротским опытом в школе

Ответы: Нет / Скорее нет трудностей



По мнению педагогов, больше всего трудностей у детей возникает с поведением и эмоциональным состоянием, меньше всего — с общением.

25%

четверть опрошенных отметили, что общение не вызывает трудности у детей с сиротским опытом

Вопрос задавался только педагогам с опытом взаимодействия с детьми с сиротским опытом

Опрос педагогов

Поведенческий аспект

С чем чаще всего сталкиваются педагоги при работе с детьми с сиротским опытом:

37% — плохая «база» в знаниях

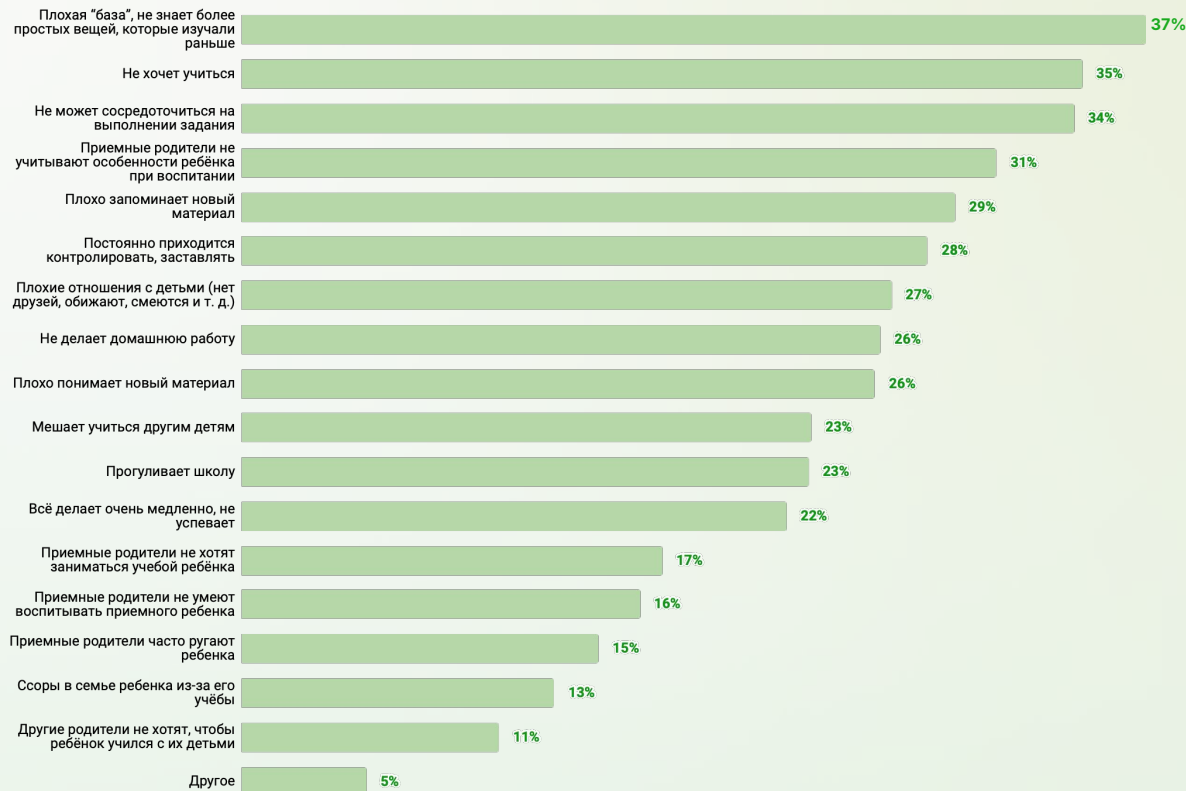
35% — нежелание учиться

34% — трудности в концентрации на заданиях

Вопрос задавался только педагогам с опытом взаимодействия с детьми с сиротским опытом

База: 879 чел.

С какими из следующих трудностей работы с приемными детьми вы сталкивались когда-либо?



Опрос педагогов

Поведенческий аспект

Трудности педагогов при работе с детьми с сиротским опытом:

49% — страх навредить и ошибиться

45% — недостаток профессиональной подготовки и знаний

База: 1325 чел.

Как вы думаете — с какими трудностями сталкивается педагог в школе при работе с ребенком с сиротским опытом?



61%

Больше половины опрошенных согласны, что учить ребенка с сиротским опытом сложнее

47%

При этом только половина респондентов считают, что школа готова к работе с такими детьми

База: 1325 чел.

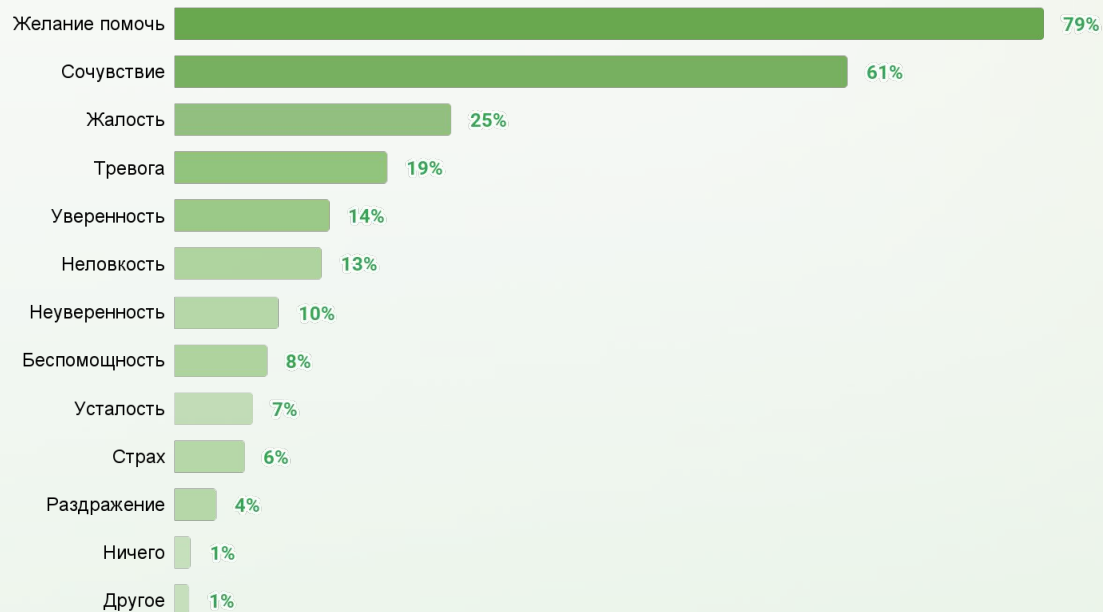
Оцените утверждения про работу с детьми с сиротским опытом по шкале от 1 до 5

где 1 — совсем не согласен, а 5 — полностью согласен.

Ответы 4 и 5



Какие чувства вы обычно испытываете, работая с ребенком с сиротским опытом?



61% опрошенных педагогов в работе с детьми с сиротским опытом чувствуют **сочувствие**

79%

опрошенных педагогов испытывают желание помочь

Вопрос задавался только педагогам с опытом взаимодействия с детьми с сиротским опытом

База: 879 чел.

Оцените утверждения про потребность в подготовке и ресурсы в работе с детьми с сиротским опытом по шкале от 1 до 5,

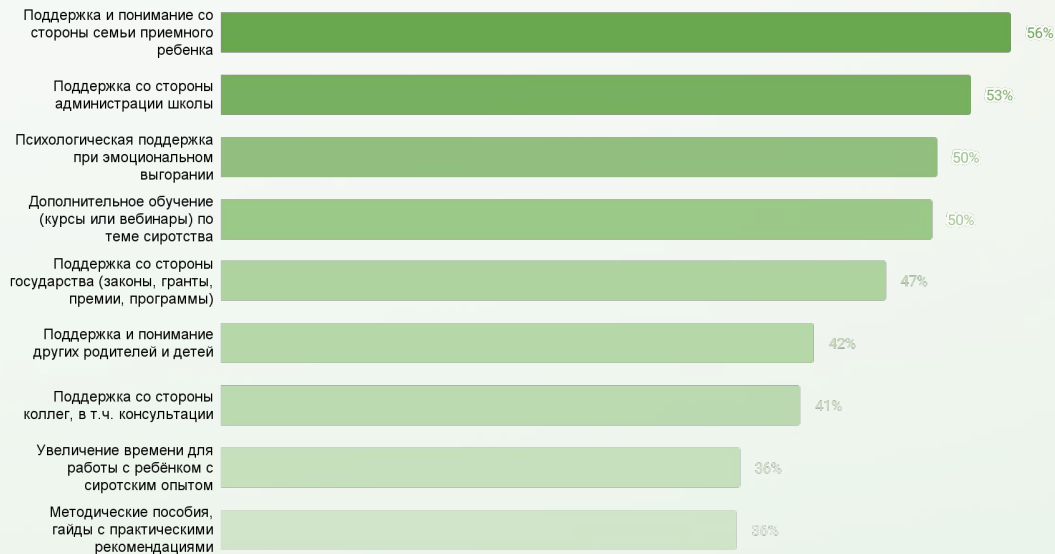
где 1 — совсем не согласен, а 5 — полностью согласен.



- Больше половины педагогов соглашались с тем, что семья приемного ребенка сотрудничает с ними по нужным вопросам
- Только половина педагогов согласна, что им хватает профессиональных знаний и личных ресурсов для работы с такими детьми
- При этом педагоги отмечают недостаток свободного времени и поддержки со стороны школы

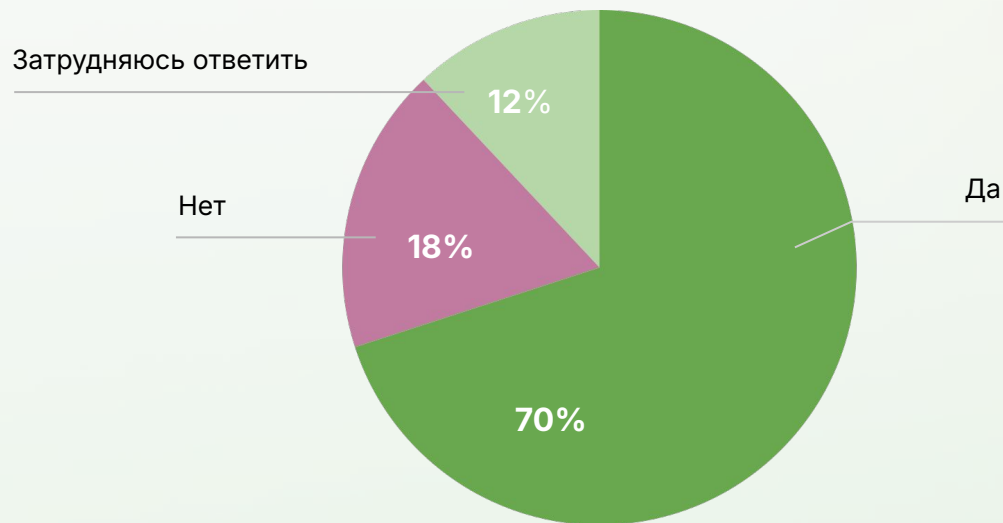
Что, на ваш взгляд, может помочь сотрудникам школ эффективно поддерживать детей с сиротским опытом?

где 1 — совсем не согласен, а 5 — полностью согласен.



- Поддержка семьи и школы — основное, что нужно педагогам для поддержки детей
- На втором месте: психологическая поддержка педагогов и необходимое доп. обучение
- В совокупности, вместе эти меры помогут педагогам эффективнее поддерживать таких детей

Есть ли у вас возможность обратиться в школе за психологической помощью, если вас беспокоят трудности в коммуникациях с учениками или коллегами?



- При этом большинство опрошенных подтвердили, что обладают возможностью обращаться за психологической помощью
- То есть осведомленность о такой опции достаточно высокая

Оцените утверждения про работу с детьми с сиротским опытом по шкале от 1 до 5

где 1 — совсем не согласен, а 5 — полностью согласен.

75% У школы должны быть отдельные ресурсы для поддержки детей с сиротским опытом

72% Поддержка детей с сиротским опытом — часть профессиональной ответственности педагога

68% Работа с детьми с сиротским опытом требует больше внимания на уровне школы и государства, чем на уровне педагога

51% Поддержка и адаптация детей с сиротским опытом к школе — ответственность родителей

26% Детям с сиротским опытом лучше учиться в специальных интернатах, так как там с ними работают профессионалы

23% Детям с сиротским опытом не требуется никаких особых условий для адаптации в школе

21% Какие бы усилия не предпринимали приемные родители и педагоги, перевоспитать ребенка из детского дома почти невозможно

→ Большинство педагогов согласны с тем, что поддержка таких детей — часть ответственности педагога

→ Однако отмечают, что большая часть внимания все-таки должны быть на стороне школы и государства

Представьте ситуацию.

В 6 класс пришёл новый ученик — Артём. Его год назад приняли в приёмную семью.

На уроках он не отвечает, часто не выполняет домашние задания, не реагирует на вопросы учителя, может сидеть, уткнувшись в парту.

Иногда Артём резко отвечает учителю, может нагрубить, проявляет раздражение по отношению к одноклассникам. Родители сообщили, что у Артёма были трудности и дома, и в предыдущей школе. Они просят дать ребёнку время и быть терпеливыми.

86%

Большинство согласилось с тем, что в такой ситуации Артёму нужна именно индивидуальная поддержка учителя

На график выведен % тех, кто поставил утверждениям высокие оценки (4 и 5), то есть активно согласился



Представьте ситуацию.

Сергей и Алина взяли из детского дома Михаила 13-ти лет. Первое время все было хорошо, но через несколько месяцев Миша начал воровать, прогуливать школу и драться с одноклассниками.

86-87%

Большинство согласилось с тем, что в такой ситуации нужна консолидированная помощь всех участников (родителей, педагогов, психологов, школы) и с тем, что помощь также нужна родителям.

При этом 55% полагают, что ответственность лежит на родителях, а 38% сомневаются, что ситуацию возможно изменить.

На график выведен % тех, кто поставил утверждениям высокие оценки (4 и 5), то есть активно согласился

Ситуация непростая, но объединив усилия педагогов, приемных родителей, администрации школы и психолога, с ней можно справиться

87%

Воспитание приемных детей - нелегкий труд. Сергею и Алине нужна специальная помощь, поддержка окружающих, терпение и время, чтобы поведение подростка могло измениться.

86%

Этому ребенку пришлось пройти через многое. Не удивительно, что ему трудно встроиться в детский коллектив. Надо быть терпеливым

77%

Следить за тем, что происходит с ребенком – это дело родителей. Наверное, им стоит уделять больше внимания его воспитанию

55%

Если уж брать детей из детского дома, то малышей, тогда таких проблем не было бы. Подросток уже сформирован средой, в которой он рос. Его трудно перевоспитать

38%

Представьте ситуацию.

В 8 класс пришел новый ученик — Петр. Его перевели из другой школы, где у подростка были сложности с одноклассниками и учителями. В новой школе на уроках Петя отвлекает других учеников, игнорирует замечания педагогов, ведет себя вызывающе.

У мальчика полная семья, родители кровные. Родители поделились, что с Петром было сложно с самого рождения. Они просят дать подростку шанс и быть терпеливыми.

Одинаково согласились с тем, что Петру нужна и помощь учителя, и педагога. Реже соглашались с тем, что поведение ребенка — только ответственность родителей.

Важно, что в ситуации кровного ребенка ответы отличаются

На график выведен % тех, кто поставил утверждениям высокие оценки (4 и 5), то есть активно согласился



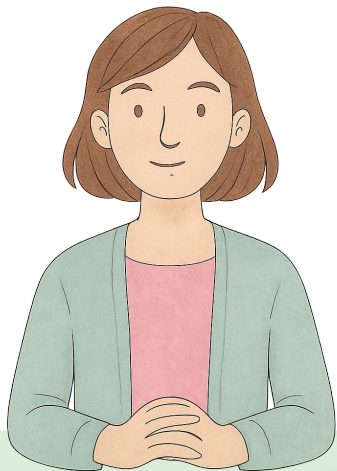
→ Опрос педагогов

→ Опрос школьников

Пол

72%

большинство опрошенных
девочки



15 лет

Средний возраст
опрошенных

63%

Большинство опрошенных
учатся в средней
образовательной школе

24%

Около четверти опрошенных
учатся в 9 классе

21%

опрошенных имеют
опыт взаимодействия с
детьми из
замещающих семей

С какими ребятами ты пересекался(ась)?



Результаты исследования рассматривались в разрезе школьников с опытом взаимодействия с детьми с сиротским опытом и без

Вопрос задавался только респондентам, имеющим опыт взаимодействия с детьми из приемных семей

72% школьников считают, что эти дети такие же как все,
56% — что их поведение не отличается от других

При этом дети-сироты воспринимаются как наиболее уязвимая группа:

56% учащихся отмечают, что такие дети чаще всего **подвергаются травле, часто попадают в неприятности**

51% учащихся отмечают, что такие дети нуждаются в особой поддержке в школе

Отметь, какие из высказываний подходят детям, которые живут в приёмной семье

База: 113 чел.



Здесь мы спрашивали школьников про одноклассников, чье поведение очень сильно отличалось от обычного

85%

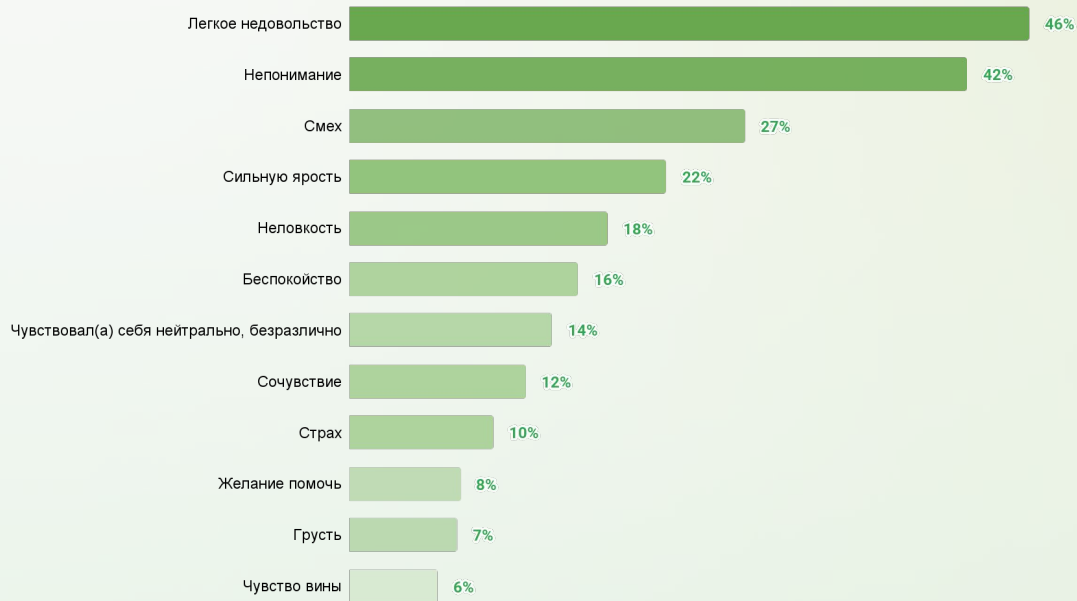
Большая часть опрошенных сталкивалась с детьми, чье поведение очень сильно отличалось от обычного

Взаимодействие с такими ребятами чаще всего вызывало у школьников:

46% — легкое недовольство

42% — непонимание

Какие эмоции вызывали у тебя такие ребята?



45%

Опрошенных чаще всего
игнорировали необычное
поведение

30%

Избегали общения с такими
ребятами

По словам школьников,
их классные руководители
в ответ на вызывающее поведение
ученика проявляли активность:

52% — применяли дисциплинарные
меры

49% — ругались и выгоняли
ребенка из класса



Как ты думаешь, почему некоторые ребята ведут себя вызывающе или отличаются поведением?

Оценили на 4-5



64%

Большинство учащихся в обеих группах (с опытом и без опыта взаимодействия) считают, что ребята, чье поведение отличается от обычного, могут вести себя лучше, но не хотят.

База: 529 чел.

Что бы тебе помогло, если бы в классе был такой ученик со сложным поведением?

Оценили на 4-5



50%

Наиболее желанным методом помощи ученикам со сложным поведением называют привлечение школьного психолога

47%

Учащихся не поддерживают такую меру, как вызвать родителей и наказать их за поведение ребенка.

Это рассматривается как наименее желательное решение.

Представьте ситуацию.

В 8-й класс пришёл новый ученик — Пётр. Его перевели из другой школы, где у него были сложности с одноклассниками и учителями.

В новой школе на уроках Петя отвлекает других учеников, игнорирует замечания педагогов, ведет себя вызывающе. Родители поделились, что дома с Петром тоже сложно.

54%

Больше половины опрошенных считают, что Петру нужна помощь школьного психолога (54%) и учителя (53%)

На график выведен % тех, кто поставил утверждениям высокие оценки (4 и 5), то есть активно согласился

Помочь Петру — задача школьного психолога, социального педагога.

54%

Петру нужна помощь учителя, чтобы справиться с адаптацией.

53%

В классе все равны, и к Петру не должно быть особого отношения

50%

Поведение ребенка — это ответственность его родителей

43%

Петру нужно дать время и не вмешиваться, у него подростковый возраст

28%

Ключевые выводы

Выводы

1

Требования законодательства не соответствуют содержанию педагогического образования

При обязательности навыков работы с детьми-сиротами в профстандартах, ФГОС не предусматривают целенаправленную подготовку педагогов к этой деятельности.

2

Педагоги понимают необходимость особого подхода к детям с сиротским опытом, но не всегда обладают необходимыми знаниями

только 56% респондентов считают, что знают особенности таких детей

при этом 88% считают необходимым участие профильных специалистов, **а 84%** — внимание со стороны педагога.

Важно фокусироваться на образовательных программах, которые дают педагогам конкретные инструменты работы с детьми с сиротским опытом

Выводы

3

Педагоги учатся работать с такими детьми самостоятельно

Основные источники знаний:

65% — собственный опыт

61% — общение с профильными специалистами

51% — курсы повышения квалификации

46% — литература

Имеет смысл **создавать адаптированные учебные курсы** (видеоуроки, вебинары, методички), заточенные под реальные потребности и ограниченное время педагогов.

4

Выяснили, что у педагогов есть страх навредить таким детям

49% боятся ошибиться в работе с детьми с сиротским опытом — это один из барьеров, мешающий эффективной поддержке.

Поэтому в работе с педагогами **важно делать акцент на снижение тревожности** через обучение, супервизию и поддержку в принятии решений.

Выводы

5

Педагоги эмоционально включены, но часто испытывают выгорание

Хотя **79%** педагогов испытывают желание помочь и **61%** — сочувствие, в интервью они упоминают **усталость, беспомощность и опустошенность** в работе с трудными случаями.

Важно **внедрять регулярные форматы эмоциональной поддержки педагогов** и обучать навыкам самопомощи и профилактики выгорания.

6

Педагоги действуют с эмпатией и сочувствием, но без четкой стратегии

Они стараются проявлять терпение, индивидуальный подход, но «учатся в процессе» и отмечают, что «универсальных решений нет», каждый случай требует особого подхода.

Имеет смысл **разрабатывать инструменты, помогающие принимать решения и справляться с конкретными ситуациями** (шаблоны разбора кейсов, чек-листы) и находить рабочие стратегии.

Выводы

7

Педагоги понимают, что детям с сиротским опытом нужна консолидация усилий школы, родителей, специалистов

При этом на практике педагоги могут ощущать недостаточную поддержку школы

Поэтому важной задачей является **выстраивание взаимодействия** между педагогами, администрацией школы, семьями и специалистами.

8

Школьная среда не всегда готова к особенностям поведения таких детей

Важной задачей является в том числе **объяснение причин** проблемного поведения и **обучение педагогов** методам его регулирования.

Выводы

9

Дети сталкиваются с пробелами с обучением и концентрацией, недостатком базовых знаний

Важно адаптировать школьную программу и подход к таким детьми, находить индивидуальные решения.

10

Такие же, как все

Большинство школьников с опытом общения с детьми из приёмных семей воспринимают их как «таких же, как все» и не отмечают существенных отличий в поведении.

При этом учащиеся осознают, что такие ребята более уязвимы: более половины опрошенных считают, что дети с сиротским опытом чаще подвергаются травле и нуждаются в особой поддержке в школе.

Практическое применение исследования

1

Помощь при разработке
просветительских программ
для педагогических работников

2

Поддержка основания
для заявок на гранты,
поддерживающие деятельность
фонда по созданию
принимавшей и безопасной
школьной среды для детей с
сиротским опытом

