

Практические рекомендации для педагогов  
**«Приемный ребенок:  
как понять и помочь»**



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ  
ДЕТЯМ-СИРОТАМ  
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД  
[www.otkazniki.ru](http://www.otkazniki.ru)

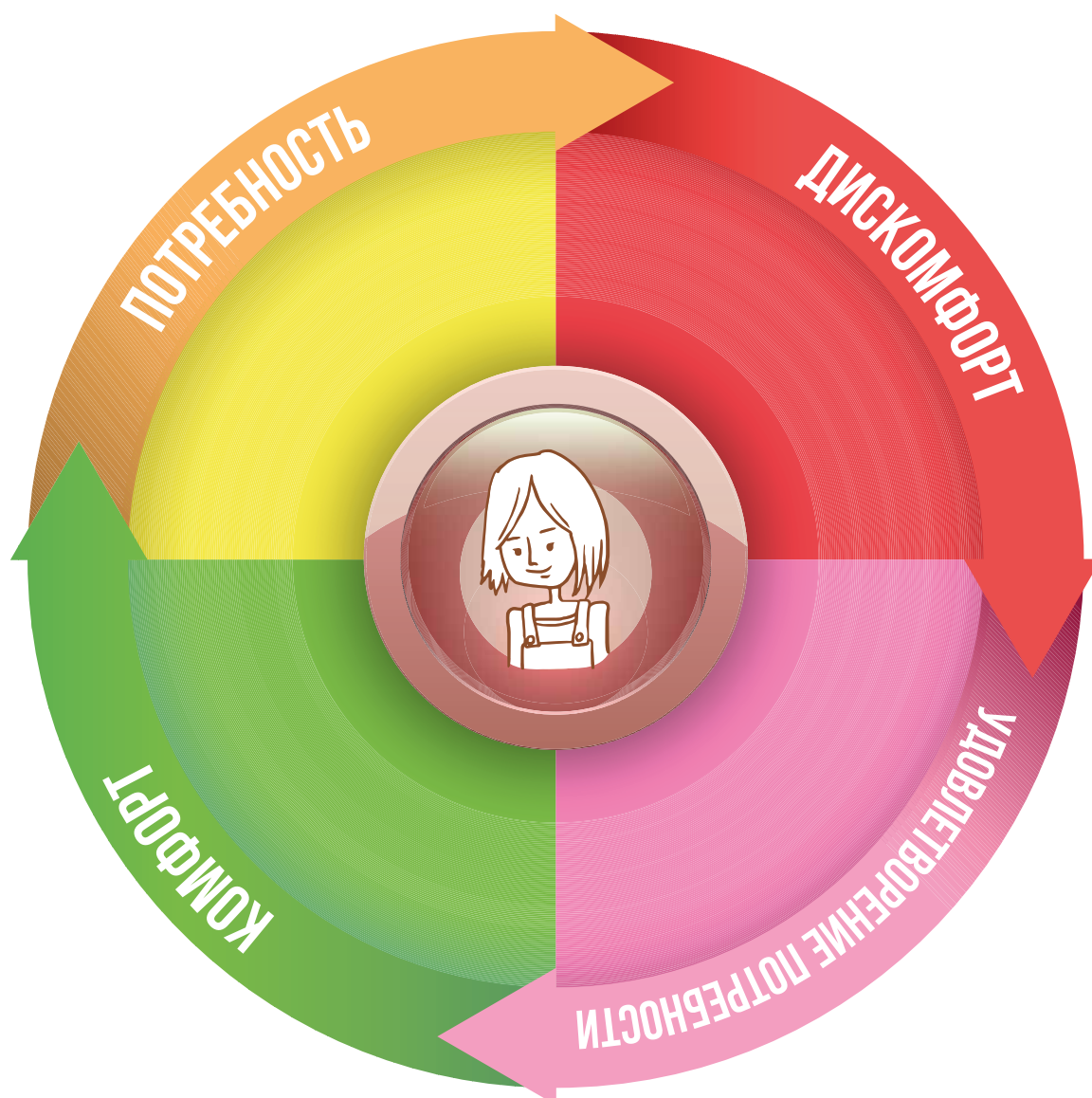


Учить ребенка с опытом депривации, особенно если он недавно пришел в семью из системы, — очень трудная и порой невыполнимая задача, потому что иногда такие дети могут быть не готовы к восприятию академических знаний: **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ДЕЛАЮТ ОБУЧЕНИЕ НЕВОЗМОЖНЫМ, ВЫНОСЯ НА ПЕРВЫЙ ПЛАН ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ.**

При выстраивании взаимодействия с приемным ребенком необходимо учитывать последствия депривации ребенка с опытом сиротства.

### ПРИЧИНЫ ДЕПРИВАЦИИ

Опыт депривации связан с тем, что в раннем периоде развития ребенок не получал обратной связи от значимого взрослого, не чувствовал его поддержки и защиты. Значимый взрослый не приходил на плач ребенка, не разбирался в его ощущениях и чувствах, не называл их, не отражал и не контейнировал эмоции ребенка, не помогал ему преодолеть проблему и почувствовать комфорт.



## ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕПРИВАЦИИ РЕБЕНКА С ОПЫТОМ СИРОТСТВА

Из-за отсутствия у ребенка такого опыта раннего взаимодействия со значимым взрослым, педагог на практике может столкнуться с тем, что пришедший в класс приемный ребенок или ребенок с опытом сиротства даже в подростковом возрасте может быть эмоционально развит на 2–3 года.

Дети, у которых не было такого периода, когда мама или кто-то иной значимый по многу раз в день откликался на призывы ребенка и приходил и ухаживал за ним, и через уход осуществлял его развитие, могут:

- не ощущать своей значимости и важности (иметь заниженную самооценку)
- плохо различать ощущения тела и понимать сигналы тела
- не иметь даже самых элементарных представлений о том, как себе помочь
- не различать свои чувства и эмоции
- не различать чувства и эмоции других людей
- быть неспособным или мало способным к сочувствию (эмпатии)
- не уметь формировать привязанность
- не уметь доверять
- не иметь опыта получения утешения и поддержки от взрослого
- не иметь опыта самостоятельной стабилизации своего состояния.

Среди детей-сирот будет много детей, которые смогли выжить и вырасти, но не смогли развить в себе качеств, необходимых для успешной социализации и развития. Часто дети не получали необходимых для развития стимулов в сенситивные периоды, и даже если впоследствии ребенок был помещен в замещающую семью, многие пропущенные вехи развития не смогут скомпенсироваться в полном объеме.

## ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ПРОВОЦИРУЕТ КОНФЛИКТ

Если ребенок получал недостаточно внимания от взрослых, у него могут сформироваться все вышеназванные проблемы. Но у детей с опытом депривации мы часто сталкиваемся с тем, что в ответ на крик ребенка единственный род внимания, который он получал, было негативное внимание, то есть на крик ребенка, близкий взрослый его бил или ругался на него. И в таком случае *ребенок мог научиться не доверять взрослому, бояться его, но при этом мог научиться принимать внимание взрослого только в негативной форме и стараться спровоцировать взрослых именно на такую форму взаимодействия с ним.*

**Что можно делать.** Одной из безусловных ценностей, которую может вынести ребенок с опытом депривации из школьного обучения, является опыт стабильных безопасных отношений. *Педагогу важно осознавать и быть уверенным в том, что провокационное поведение ребенка связано с историей ребенка, с его неспособностью вести себя иначе на данном этапе его жизни и развития, а не с тем, что с педагогом что-то «не так», не с тем, что педагог «не сумел*

*себя правильно поставить»* и т.п. Нелегко бывает сохранить невозмутимость, особенно, если в это время на тебя смотрит еще 30 детей, в чьих глазах страшно уронить свой авторитет. Самое правильное, как можно отреагировать на это поведение, будет честно сказать, что, к сожалению, этот ребенок еще не готов вести себя иначе. И связать его плохое поведение не с тем, что ребенок не хочет себя вести хорошо, а с тем, что он пока не может вести себя хорошо.

## **ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ УМЕЕТ ПРОСИТЬ И ПОЛУЧАТЬ ПОМОЩЬ**

В большинстве случаев приемный ребенок не будет уметь получать помощь и поддержку от взрослых, от педагогов, одноклассников, так как он не научился этому в раннем детстве. Такому ребенку очень трудно помочь на уроке с решением задачи или помочь успокоиться на перемене. Ему нелегко довериться взрослому и начать вместе с ним работать над каким бы то ни было достижением. *Это связано с тем, что у ребенка нет опыта доверия взрослому, и он склонен видеть в каждом потенциального врага, а не помощника.* Необходимо вести длительную работу над тем, чтобы ребенок школьного возраста вместе с педагогом спустился на много ступеней развития назад и научился принимать помощь и поддержку от взрослого.

**Что можно делать.** Навык экстернализации проблемы может помочь ребенку выйти из конфронтационного формата отношений в партнерские. Хорошо, если к решению проблемы через экстернализацию удастся подключить и родителей или иного значимого взрослого ребенка, и тогда ребенок плечом к плечу с педагогом и родителем встанут против проблемы. *Борьба ведется не против ребенка и его поведения, а против проблемы ребенка. И независимо от того, удастся решить проблему или нет, сам опыт партнерства может быть для ребенка новым и очень важным.* В этом формате ребенок может ознакомиться с понятием ответственности, зоны ответственности, разделении ответственности.

## **ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК МОЖЕТ БЫТЬ АГРЕССИВНЫМ В ШКОЛЕ**

Если у ребенка не было опыта доверия взрослому, то ребенок будет в каждом человеке видеть потенциального врага и агрессора. Это чувство заставит ребенка пребывать в постоянной тревоге и в ощущении, что он должен сам себя защищать. *Желание защитить себя и предупредить потенциальную угрозу будет выражать в агрессивном поведении ребенка и в постоянной готовности к агрессии. Агрессия начнет снижаться тогда, когда будет снижаться уровень тревоги ребенка.* Важно понимать, что это процесс долгий и требующий профессиональной помощи психологов.

**Что можно делать в данном случае.** Можно не строить иллюзий, что в таком состоянии ребенок сможет усваивать знания. Важно ориентироваться только на его поведение. *Стараться держать ребенка в поле зрения и работать на опережение. Когда вы понимаете логику его чувств, предупреждать трудные ситуации легче.* И помнить, что главное, чему учится в такой ситуации ребенок, это опыт преодоления конфликтных ситуаций с поддержкой взрослого.

## ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ УЧИТЬСЯ

*Пока ребенок не может доверять взрослому и постоянно испытывает высокую тревогу, ребенок, не способен усваивать академические знания.* Ребенок может быть сколь угодно сообразительным в шалостях, проявлять отличную память в запоминании расположения предметов на столе или маршрутов передвижения, но он будет не в состоянии запомнить ничего, что в его картине мира не имеет отношения к выживанию. *Именно схемы выживания доминируют в мозговых процессах у тревожного ребенка, который не умеет доверять взрослым.* Он хочет взять на себя тотальный контроль, а это не под силу никому, тем более ребенку.

**Что можно делать.** Просто дать время ребенку успокоиться. К сожалению, иногда это время может составить 4–5 лет. Не стоит сажать его на первую парту, чтобы уделять ему больше внимания и быть с ним в более глубоком контакте. Сидеть спиной к детям к классу — невыносимое испытание для тревожного ребенка. Он должен постоянно видеть всех. Так ему будет немного легче.

*Самое разумное посадить его на заднюю парту или сбоку от класса и не слишком пытаться вложить ему знания в голову, так как это бесполезно, пока не снизится уровень тревоги. Помочь также может оформление ему щадящей программы обучения через ПМПК, понимая, что это поможет ребенку пережить сложный период и встроиться в привычную для нас жизнь.* Жесткие рамки и закручивание гаек, к сожалению, тут не помогут. Не драматизировать тот факт, что ребенок умный, а не учится. Чтобы учиться надо много других качеств, помимо ума. Если ребенок успокоится, он сможет быстро освоить упущенный материал. Даже если ему будет больше 18, он сможет подать заявление на снятие УО, подготовиться к сдаче ЕГЭ. Попыткой «собрать урожай моркови в мае» мы только испортим отношения с ребенком и отсрочим возможность перестать тревожиться.

## ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК ВСЕ ВРЕМЯ ПАЯСНИЧАЕТ ИЛИ ХУЛИГАНИТ

Желание контролировать все также может привести к особенностям поведения ребенка. *Он может стараться стать шутком в классе или неутомимым хулиганом, потому что контролировать 30 учеников и учителя можно, только если ты сумел приковать к себе все взгляды в классе, а значит нужно постоянно что-то комментировать, отчебучивать и прочее.* Такое поведение требует постоянного напряжения, поэтому ребенок может очень уставать от школы при нулевом учебном результате и низкой социальной успешности.

**Что можно делать.** Вообще при таком поведении и очень низкой эффективностью пребывания в школе стоит обсудить с приемной мамой вариант семейного обучения. Правда, надо иметь в виду, что иногда для мамы единственная возможность сохранить свой ресурс — отдавать приемного ребенка в школу на несколько часов в день. *И тут опять поможет опыт экстернализации проблемы: собраться вместе педагогам с родителями и искать решение.*

## ПОЧЕМУ ПРИЕМНЫЙ РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ВОВРЕМЯ ОСТАНОВИТЬСЯ

*Плохое понимание, что происходит с собственным телом и состоянием (сенсорные проблемы), возникшее в результате ранней депривации, может приводить к тому, что ребенок не чувствует приближения усталости и переутомления и не умеет, в отличие от большинства из нас, на минуточку сделать где-то паузу, залипнуть у окна, попить водички, посидеть в кресле и расслабиться, и функционировать дальше, даже забыв о кратковременной передышке. Такой ребенок не может сделать такие коротенькие перерывы, и это может порой приводить или к истерике или к неожиданному глубокому провалу в силах, иногда даже засыпанию в совершенно неожиданном месте. Порой, для снижения внутреннего напряжения ребенок может демонстративно сделать что-то социально запрещенное (публично выругаться матом, снять штаны или что-то такое, сродни тому, как мы можем во время конфликта грохнуть тарелку об пол, снижая свое напряжение за счет совершения чего-то запретного). Это постепенное нарастание напряжения у ребенка с опытом депривации напоминает, как ребенок 2–3 лет перевозбуждается и нуждается в том, чтобы чуткая мама его вывела из шумного места и создала для него кратковременный перерыв. У ребенка с опытом депривации такой чуткой мамы не было, он не получил такого опыта и не смог его интерпретировать.*

**Что можно делать.** Если с ребенком установлен хороший контакт, можно обращать внимание ребенка на признаки его переутомления и учить его замечать их самому. *Если ребенок научится замечать и правильно интерпретировать свое состояние (то есть, по сути, делать то, чему в раннем детстве учит мама в нарисованном нами круге заботы), можно рассказать ему о возможности себе помогать.* Делать маленькие перерывы через каждые пол-урока — порой на 30 секунд осознанно расслабить плечи и шею, сделать 5 мелких глотков воды, может уберечь от большого взрыва эмоций. Заметить, если ребенку стало трудно держать постуральный контроль (то есть если он распластался на парте всем телом), и научить его некоторым «хитростям»: если он будет сидеть на поверхности, капельку наклоненной вперед, ему будет легче быть сосредоточенным и расслабленным. Помочь в этом легко — достаточно придумать, как организовать такую поверхность (две книги равной толщины под задние ножки стула, например, решат эту задачу). Попробовать обсудить чувства и ощущения ребенка не с посылом «почему все могут, а ты — не можешь?», а используя уже упоминаемую нами экстернализацию проблемы и поиск возможного решения.

## ПОЧЕМУ РЕБЕНКУ НЕ БЫВАЕТ СТЫДНО

От ребенка, находящегося в сценарии «выживания», бесполезно ожидать попыток быть правдивым, совестливым. *Когда ты спасаешься «здесь и сейчас» и по твоему ощущению, если будешь плохо спасаться, завтра может и не наступить, бесполезно ожидать функционирования с учетом категорий «совесть» и «репутация».* Эти категории важны, когда есть понятие «завтра». Когда выживаешь, нет концепции будущего, надо уцелеть любой ценой в настоящий момент. Поэтому дети с высоким уровнем тревоги могут бессмысленно врать и совершать иные непонятные для нас поступки, продиктованные их инстинктивным «бей, беги, замри».

**Что можно делать.** Если мы видим, что ребенок зашел «в пике», бесполезно пытаться взывать к его совести или ругать его. Вероятно, из-за высокого стресса его мозг сейчас руководствуется самыми древними инстинктивными сценариями «бей, беги, замри». Можно попробовать вывести его из этого состояния, обратившись к более поздним префронтальным отделам мозга, которые отвечают за чувство ответственности и способность принимать решения. Для этого можно попробовать задать простой вопрос типа «какой твой любимый цвет?» «какое сегодня число и день недели?» «что ты любишь есть на обед?». **Убедиться, что ребенок стал спокойнее и только после этого можно попробовать получить от ребенка более осмысленный ответ на ранее задаваемые вопросы.**

## **ПОЧЕМУ РЕБЕНОК НЕ УВАЖАЕТ СТАРШИХ**

Сформированная привязанность в отношениях «ребенок-значимый взрослый» приводит к пониманию, что не все люди на свете равноценные. Есть люди, которые наиболее важны для тебя и твоей жизни. Возникает понятие любви и близости. Любимые люди иерархизируются — есть самые главные, есть второстепенные, есть чужие. Значимость той или иной категории в иерархии может меняться в зависимости от возраста и возрастных задач ребенка. Понятие «авторитета» и «авторитетного человека» будет сформировано на основе использования опыта привязанности. Именно это понятие приведет к готовности к школьному возрасту понимать авторитет учителя и быть готовым к нему прислушиваться. **У ребенка с опытом депривации может быть не сформирована привязанность, и это приведет к тому, что он не будет понимать, почему он должен слушаться учителя.** Все педагогические приемы, наработанные учителями, рассчитаны на детей, понимающих авторитетность взрослых и учителя или хотя бы родителей. Неуважительное отношение к учителю может быть большой проблемой при обучении ребенка с опытом сиротства и нет универсального совета, как лучше с этим обходиться.

**Что можно делать.** К неуважительному отношению к взрослым у приемного ребенка стоит относиться не как к злостному поведению, к тому же подрывающему авторитет учителя в классе, а как к незрелому поведению, и это понимание транслировать классу. **Только опыт устойчивых доброжелательных отношений позволит ребенку сформировать уважительное отношение** уже не на основе опыта безусловной привязанности, а на основе доверия и признания ценности отношений.