

Программа тренингового модуля «Подростки»

длительность модуля – 32 часа

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ КУРСА:

РАЗРАБОТЧИК	ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА	ДОЛЖНОСТЬ
Пасечник Инна	passechnik@yandex.ru	Психолог Инфо-центра «Дети в семье», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
Тутушкина Мария	tutumasha@gmail.com	Психолог Инфо-центра «Дети в семье», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»
Панюшева Татьяна	tatiana.panusheva@gmail.com	Психолог Инфо-центра «Дети в семье», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОДУЛЕ

ОПИСАНИЕ

Программа модуля разработана в рамках проекта «Дети в семье», реализуемого с 2017 года при поддержке Комитета общественных связей г. Москва. Тренинговый модуль «Подростки» проводится на базе ШПР БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» с лета 2018 года, в том числе был проведен он-лайн курс в июне 2020 года. Программа модуля доработана с учетом полученной обратной связи от слушателей курса. Опыт проекта может быть транслирован специалистам, замещающим семьям и широкой общественности, а также использован при проведении ШПР на базе других учреждений Москвы и регионов.

Модуль ориентирован на потенциальных и действующих приемных родителей, планирующих или уже воспитывающих в семье приемных детей подросткового возраста. Подростковый возраст ребенка является кризисной ситуацией для любой семьи, а особенности ребенка, имеющего сиротский опыт и непростую жизненную историю, приводят к максимальному усложнению прохождения подросткового возраста. В результате, большое количество возвратов детей из приемных семей происходит именно в подростковом возрасте. Кроме того, в настоящее время в детских домах остается много детей старше 10 лет, а выстраивание отношений с приемным ребенком подросткового возраста требует понимания эмоциональных и личностных особенностей детей-сирот подросткового возраста и определенной родительской позиции по отношению к ребенку.

Тренинг предполагает наличие у участников подготовки по программе базовой ШПР, а значит представлений об особенностях детей-сирот и привязанности.

ЦЕЛИ МОДУЛЯ

Подготовить приемных родителей к выстраиванию отношений и воспитанию детей-сирот подросткового возраста.

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

- 1) повысить осведомленность об особенностях подросткового возраста
- 2) повысить осведомленность об особенностях поведения подростков с различными паттернами привязанности
- 3) сформировать родительскую позицию, подходящую для подростка с опытом сиротства
- 4) повысить информированность об основных видах рискованного поведения современных подростков и факторах защиты от них
- 5) повысить компетентность в области помощи подросткам, пережившим физическое и сексуальное насилие
- 6) повысить информированность о помощи подросткам в случае школьной неуспеваемости
- 7) повысить осведомленность в области таких особенностей развития как РАС, СДВГ и пр.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

1 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Психологические особенности подросткового возраста

ЦЕЛИ

- сплотить группы слушателей;
- повысить осведомленность об особенностях подросткового возраста;
- обучить родителей использовать свой подростковый опыт для лучшего понимания своего ребенка

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Шерринг: знакомство участников.

Участники называют имя, рассказывают о своих детях или планах на прием детей подросткового возраста в семью. Какую информацию хотелось бы узнать на данном курсе?

2. Упражнение 1:

Группа называет все страхи, связанные с воспитанием подростка.

Ответы группы записываются на флип-чат.

3. Упражнение 2:

Участники вспоминают свой подростковый возраст (обсуждение в парах). Основные вопросы для обсуждения:

- каким я был подростком (счастливым, несчастным, чем заинтересованным, с вредными привычками, любящий учебу и т.д.)
- что радовало?
- что огорчало?
- что было важно?
- что и кто помогал справляться со сложностями?

Обсуждение в группе: какие были чувства, когда вы вспоминали подростковый возраст; какие ответы на вопросы были сформулированы малой группой.

Полученные ответы фиксируются в таблице на флип-чате

3. Упражнение 3.

Мозговой штурм:

Интеграция знаний о подростковом возрасте: какие особенности подросткового возраста можно выделить, в том числе с опорой на личный опыт участников? (записываем ответы на флип-чат)

Общий список особенностей подростка:

- Меняется образ тела, трудности с принятием изменений
- Эмоциональная лабильность
- Низкая самооценка
- Категоричность: все либо черное, либо белое



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

- Подвергают сомнению авторитет воспитывающих взрослых; подвергают сомнению и пересматривают семейные ценности
- Потребность в старшем друге
- Ведущая деятельность – интимно-личностное общение со сверстниками (первая влюбленность и пр.)
- “Мы-кающее” сознание: подростковая субкультура, особенности одежды, специфические интересы (стиль в музыке, аниме...)
- Период экспериментов (включая рискованное поведение); иллюзия собственной неуязвимости
- Стремление к самостоятельному принятию решений
- Большая потребность в поддержке
- Протестность и негативизм

Психологи еще раз подчеркивают причины такого поведения подростков, биологические закономерности подросткового возраста и таким образом выделяют основные задачи развития этого возрастного этапа:

- Формирование идентичности (Кто я? Какой я? Где мое место в мире?)
- Формирование иерархии мотивов, определение ценностей
- Сепарация от родителей
- Новый уровень общения
- Психосексуальное развитие
- Формирование ответственности как способности планировать свою жизнь

Совместно с участниками выделяем те особенности проживания подросткового возраста, которые затруднены вследствие сиротского опыта и “нарушения” привязанности. Например, трудности в вопросах идентичности, трудности протекания “здоровой” сепарации.

Примерный список основных сложностей:

- повышенная тревога
- проблемы становления идентичности
- низкая самооценка
- отсутствие самоценности
- недоверие взрослым
- попытка контроля
- коммуникативные сложности и сложности выстраивания отношений
- особенности сенсорной сферы
- трудности понимания своих эмоций и эмоций других людей
- не выстроенная или искаженная иерархия ценностей и границ дозволенного
- отсутствие навыка выбирать
- особенности травматического опыта (жизнь в нестабильной среде, “бросили”, “отобрали”, насилие, стыд за кровную семью, смерть родственников, унижение, травля, больницы, переживание трудностей взаимодействия с кровными родственниками).



4. Заключительный шерринг

2 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Влияние паттерна привязанности и травматического опыта на поведение подростка

ЦЕЛИ

- Углубление представлений об особенностях проявления качества привязанности в подростковом возрасте и влияния травматического опыта на поведение подростка

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Лекционная часть:

Привязанность как форма адаптации, поведенческие паттерны при различных типах привязанности. Паттерны привязанности в подростковом возрасте (по П. Криттенден). Безопасные паттерны привязанности, зона риска. Уровни и сроки формирования паттернов привязанности (тревожно-аффективный и избегающий типы привязанности), особенности поведения подростков с тем или иным паттерном привязанности.

2. Упражнение 1

В малых группах участники описывают своих детей и стремятся понять, какой паттерн привязанности у ребенка.

В большой группе предлагается продолжить разбор случаев, предложенных участниками или ведущими, для понимания паттернов привязанности.

3. Лекционная часть

Выстраивание отношений с подростком с тревожно-аффективной (агрессивный и беспомощный вариант) и избегающей привязанностью. Основные вопросы для обсуждения: чуткость родителя к ребенку, в каких случаях работает игнорирование нежелаемого поведения, предсказуемость взрослых как база для выстраивания отношений, вопросы отстаивания власти с детьми подростками.

4. Заключительный шерринг

3 занятие – продолжительность 4 часа

Влияние травматического опыта на поведение подростка. Идентичность

ЦЕЛИ

- Углубление знаний о влиянии травматического опыта на поведение подростка
- Углубление знаний об особенностях формирования идентичности у подростков-сирот
- Приобщение к подростковым субкультурам

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Лекционная часть в диалоге с участниками

Особенности развития эмоциональной и личностной сферы детей сирот:

- 1) повышенная тревога, 2) проблемы становления идентичности, 3) низкая самооценка, 4) отсутствие самооценности, 5) недоверие взрослым, 6) попытка контроля своей жизни и взрослых, 7) коммуникативные сложности и сложности выстраивания отношений, 8) особенности сенсорной сферы, 9) трудности понимания своих эмоций и эмоций других людей, 10) не выстроенная или искаженная иерархия ценностей и границ дозволенного, 11) отсутствие навыка выбирать, 12) особенности травматического опыта (жизнь в нестабильной среде, "бросили", "отобрали", насилие, стыд за кровную семью, смерть родственников, унижение, травля, больницы, переживание трудностей взаимодействия с кровными родственниками).

Влияние опыта подростка на особенности его поведения, разбор случаев из практики. Совместный анализ случаев с участниками с целью понять области воздействия и особенности взаимодействия с ребенком в зависимости от его истории жизни.

2. Лекционная часть с привлечением к обсуждению участников:

Идентичность - это представление человека о том, кто я, каковы мои ценности, как я поступаю. Идентичность складывается из представлений о своей семье и своего места в семье, из обратной связи обо мне от мира и других людей.

3. Просмотр отрывков из сериала аниме (мультфильма) «Наруто». Сравнение особенностей жизни героев Наруто и Гаары, выделение моментов, повлиявших на поведение и представление о себе героев. Выделение основных поведенческих особенностей, связанных с травматическим опытом героев.

Заполнение совместно с участниками сравнительной таблицы по событиям жизни у Гаары и Наруто.

К просмотру предложены следующие отрывки: **Сериал «Наруто» 1 сезон** 1) Серия 58

(время: 14.08 до конца); 2) серия 76 (время: 1.30-13.30, 15.18 до конца); 3) Серия 77

(время: 3.15 – 11.20, 15.20-18.00) 4) Серия 80 (время 4.55-10.20)

4. Заключительный шерринг

4 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Идентичность. Работа с Историей жизни ребенка

Цели

- Углубление знаний о факторах, влияющих на формирование идентичности ребенка
- Углубление знаний о методах работы с историей жизни ребенка

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Лекционная часть «Что влияет на представление о себе»



<p><u>Представление о кровных родителя</u></p>	<p>1) Кровные "хорошие", мечта к ним попасть, уход в фантазии. Меня оставили, т.к. я какой-то не такой, плохой...</p> <p>2) Кровные "плохие", много злости, представление о себе как о плохом человеке - ребенке своих плохих родителей. Я часть семьи приемных родителей или я часть семьи кровных родителей?</p> <p>3) Я их помню, люблю и продолжаю ждать. Стремление к подражанию им, в том числе соответствию национальности кровной мамы. Есть фантазия, что там было все хорошо. Я часть своей кровной семьи.</p> <p>4) Воспоминание, что там было плохо, злость на них, разочарование. Представление о том, что мама бросила, не достаточно меня любила, т.к. не смогла справиться со своей зависимостью. Я плохой, т.к. моя мама плохая. Я точно часть семьи кровных родителей.</p>
<p><u>Механизмы выживания</u></p>	<p>Определенные способы адаптации, которые могут быть деструктивными, и специфические паттерны поведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- Могут никому не доверять, быть отстраненными, но при этом очень стараться понравиться.- Могут пытаться всё и всех контролировать.- Отстранение, уход в себя (и как неприятие перемен, горевание в связи с потерей значимых людей; и как реакция на стресс по типу «замри»).
<p><u>Опыт насилия</u></p>	<p>Со мной так поступали, значит я плохой и испорченный, я это заслужил. Со мной было можно так поступать. Таким образом нормально себя вести по отношению к другим людям.</p>
<p><u>Сравнение себя с другими подростками и людьми в целом</u></p>	<p>1) Я хуже других, т.к. попал в такую странную, неправильную ситуацию. Я никому не нужен. Я нужен людям только</p>



	<p>когда соответствую их ожиданиям. Сам по себе я им не интересен.</p> <p>2) Со мной поступили несправедливо, изымая из семьи, и я докажу всем, что они не правы и буду всех ненавидеть. Я хуже других, т.к. нормальные люди не попадают в такие ситуации.</p> <p>3) Я какой-то не такой, т.к. нормальные люди не попадают в такие ситуации. Компенсаторные механизмы, чтобы всем доказать, что я нормальный и моя история нормальная.</p>
<p><u>Мои перспективы</u></p>	<p>1) Я не верю в себя, т.к. ранее я был не успешен, мне говорили в детском доме, что я буду такой же, как моя мама. От меня ждут хорошей учебы, я на это не способен, поэтому этой семье не подхожу. Фантазии про счастливое легкое будущее.</p> <p>2) Неуверенность в себе из-за отсутствия опыта успешности. Страстное желание не стать таким, как родители, но быстрое разочарование в себе при отсутствии быстрого ощущения успешности.</p> <p>3) Представления о себе нестабильны, так как все время приходит новая информация об истории жизни и изменение отношения к ней.</p> <p>4) Мне сложно вообще представить свое будущее, так как я мало/почти ничего не знаю о своем прошлом. Все силы уходят на домыслы/фантазии о разных сценариях прошлого. Не остается ресурсов на интерес и мотивацию к достижениям в настоящем.</p>
<p><u>Отношение к приемным родителям</u></p>	<p>1) От меня ждут любви, а я не могу. Я не могу выдерживать такую близость и не привык к ней.</p> <p>2) Выраженный конфликт лояльности: не придаю ли я кровных? можно ли хорошо относится к приемным? Я не могу любить, а от меня ждут... Я не доверяю никому,</p>

	<p>потому что могут отказаться/предать. Мне страшно.</p> <p>3) У меня вроде как есть мама. Может быть то, что я ее люблю это не правильно. Уход в фантазии про кровных на фоне подросткового кризиса влечет более жесткую сепарацию.</p>
--	--

2.1. Упражнение 1

В минигруппах обсудить чувства, которые вы испытываете к истории своих детей и к их кровным родителям. Оценить степень выраженности этих чувств по 10-балльной шкале (1 совсем не испытываю, 10 - сильно выраженное чувство)

Шерринг: выписать на доске все чувства, с которыми сталкивались родители. Если некоторые участники не испытывают злость к кровным родственникам своих детей или негативных чувств к истории жизни ребенка, то прояснить, нет ли неприятия негативных чувств. Важно осознавать все чувства, чтобы не транслировать их ребенку.

Обсуждение, как можно обходиться с чувствами к истории жизни приемного ребенка, как можно использовать свои чувства в обсуждении истории жизни и его кровных родителей с самим ребенком.

2.2 Упражнение 2

Обсудить с группой какие факты из жизни ребенка ему нужно рассказывать, а какие точно нет, выделить группу фактов, которые надо бы рассказать, но не понятно как.

По итогам обсуждения обратная связь участником, что рассказывать нужно все факты, кроме: 1) кровная мать пыталась сделать аборт, 2) ребенок появился в результате насильственных действий по отношению к матери

3. Лекционная часть

Как влиять на особенности идентичности через обсуждение истории жизни подростка.

1) Как рассказывать подростку о его родителях: выбор информации, подача негативной информации, поиск положительной информации.

2) Говорить не только о фактах/событиях, но все время предполагать, как во всем происшедшем мог ощущать себя ребенок

3) Как и какими словами можно говорить о своих чувствах по поводу жизни ребенка и его кровных родителей

4. Упражнение 3

Задание по парам: построить рассказ о кровных родителях своего ребенка. Второй участник в паре должен из роли ребенка оценить, как ему было слушать эту историю, что хорошо воспринималось, а что вызывало отторжение

В большой группе собрать информацию: 1) что хорошо влияло на ребенка во время рассказа, поддерживало его, 2) что плохо влияло и слышать было неприятно и тяжело (выписать полученную информацию на флип-чат)

5. Заключительный шерринг

5 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Продолжение занятия 4. Дети, пережившие физическое или сексуальное насилие

ЦЕЛИ

- Завершение темы из 4го занятия (завершение/прояснение прошлых значимых отношений)
- повысить компетенции в сфере взаимодействия и организации помощи детям, пережившим физическое и сексуальное насилие
- повысить умения родителей в обращении с провокативным поведением подростка

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Лекционная часть + мозговой штурм по теме «как можно помочь ребенку в завершении/прояснении прошлых значимых отношений». Сложности при прохождении конфликта лояльности. Описание случаев, где приходилось использовать документы, свидетельство органов опеки или письмо/ встречу/ разговор с кровными родителями для того, чтобы ребенок разрешил себе любить и привязываться к приемной семье. Обсуждение, как можно пытаться мотивировать на эти шаги кровную семью/прошлую приемную семью.

2. Лекционная часть

2.1. Сексуальное насилие

- а) Особенности поведения ребенка, столкнувшегося с сексуальным насилием
- б) Организация пространства и взаимодействия с другими детьми в семье при подозрении на опыт сексуального насилия

в) Как разговаривать с ребенком, если он начинает говорить о сексуальном насилии

Примерный текст для разговора с ребенком. Основные цели разговора: эмоционально поддержать, расставить ценности правильно, не вогнать ребенка в стыд или вину, не дать почувствовать себя плохим, "инаковым", стигматизированным.

"Мне очень жаль, что с тобой такое произошло. Такого рода ситуации происходят с людьми, но это не правильно. Этого не должно происходить. Мне важно сказать, что люди, которые так поступают, не правы, а ты ни в чем не виноват. Я знаю детей, которые считают, что они теперь плохие, но это не так. Эта история не сделала тебя или другого ребенка плохим."

"Что ты делал в этой ситуации?" (важный вопрос, позволяющий вывести ребенка из состояния объекта в субъектную позицию)

"Что хотелось еще сделать?" (этот вопрос позволяет выразить злость на человека, совершившего насилие или использовавшего ребенка)

В отношении сексуального использования могут быть 3 варианта:

- 1) Ребенку было плохо: "Я чувствую страх, когда ты это рассказываешь, я злюсь на этих людей. Что тебе помогало выживать в этой ситуации? "
- 2) Ребенок воспринимал это как данность: "у тебя могут быть разные чувства к этим людям. Но ни один человек не может делать этого с тобой, принуждать к сексу, без твоего согласия. Это неправильно, когда взрослые люди, от которых ты зависишь, использует тебя для этого. Тебе могло казаться, что взрослый человек так проявляет к тебе любовь, но отношения, любовь и доверие между взрослым и ребенком не завязаны на сексе, и ты можешь быть нужным и любимым и без секса".
- 3) Ребенку нравилось: "у тебя могут быть разные чувства к этим людям. Но ни один человек не может делать этого с тобой, принуждать к сексу, без твоего согласия. Это неправильно, когда взрослые люди, от которых ты зависишь, использует тебя для этого. Тебе могло казаться, что взрослый человек так проявляет к тебе любовь, но отношения, любовь и доверие между взрослым и ребенком не завязаны на сексе, и ты можешь быть нужным и любимым и без секса".

2.2. Физическое насилие

- 1) особенности поведения ребенка, пережившего физическое насилие.
- 2) Как разговаривать с ребенком, если он вам рассказывает о травме.
"Мне жаль, что с тобой такое происходило. Это очень неправильно. Детей и вообще людей бить нельзя. Как ты спасался? Что еще хотелось сделать в этой ситуации?"

2.3. Тренировка в парах.

3. Эмоциональная поддержка участников группы

4. Заключительный шерринг

6 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Провокативное и саморазрушающее поведение подростков.

ЦЕЛИ

- повысить умения родителей в обращении с провокативным поведением подростка
- Повысить представления родителей о способах профилактики употребления ПАВ
- повысить осведомленность родителей о причинах саморазрушающего поведения

1. Лекционная часть: провокативное поведение может проявляться в виде драматических высказываний/эмоциональных угроз, за которыми, как правило, скрываются страхи подростка; проявления контроля со стороны подростка; проявления неравномерной зрелости у приемных подростков.

1.1. Упражнение: разбор примеров «драматических высказываний». Вспомнить различные провокативные высказывания у своих приемных детей (например, «вы не мои настоящие



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

родители»). Обсудить в группе, какие страхи ребенка могут скрывать эти слова + предложить вариант ответа подростку.

1.2. «Неравномерная зрелость»: разный возраст в разных сферах (когнитивная, социальная, эмоциональная и пр.). Особенно яркий момент: перепады в эмоциональной сфере, большой диапазон скачков.

С каким возрастом я разговариваю? Как слышать высказывания своего ребенка

Упражнение: на примере своего ребенка родители вспоминают, в каких возрастах он чаще всего пребывает. Оценить, с каким «возрастом» сложнее всего обходиться, а с каким легче всего обходиться. Обсудить в парах.

1.3. Обсуждение с группой, в чем проявляется контроль у приемных детей:

- Саботаж
- Делать все по-своему/делать так, «чтобы отвязались и больше не просили»
- Яркие негативные проявления. Например, истерики
- Фантазирование/вранье (небылицы про приемную семью)
- Диктуют способ наказания

Обсуждение с группой (мозговой штурм) как в этих ситуациях можно творчески возвращать себе родительский контроль.

2. Лекционная часть. Факторы защиты от употребления ПАВ:

- Позитивное отношение со сверстниками и педагогом
- Близкие отношения с родителями
- Просоциальные установки в семье
- Навыки общения с людьми
- Уважение семейных ценностей (создание семейных традиций)
- Школьная успеваемость
- Статус в классе
- Принадлежность к неформальной группе без ПАВ
- СДВГ - занятие спортом
- Хорошая самооценка (ищем зону успешности)
- Стрессоустойчивость
- Навыки самостоятельного решения проблем
- Поиск социальной поддержки
- Устойчивость к негативному влиянию сверстников
- Внутренний локус контроля
- Учить ребенка расслабляться/отдыхать с помощью и в присутствии родителя; учить получать удовольствие от общения/игры с родителем.

При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

Обсуждение в группе, на какие пункты из списка родители могут пытаться влиять.

Рекомендации для просмотра фильмов родителям — по теме (возможен просмотр фильмов с подростками с обсуждением):

Фильмы (без ужасов): «Дневник баскетболиста»; «Красивый мальчик»; «Катюка» (документальный фильм); «Кэнди»; «Детки»; «Дети с зоологической улицы»; «Я Кристина»; 'Уличный кот по имени Боб'.

Ролик: <https://www.youtube.com/watch?v=Hfnzgh5S4X8> (про закладки)

Пример схемы обсуждения фильма про ПАВ с подростком:

- 1) почему герой начинает употреблять?
- 2) был ли у него другой способ решения проблемы?
- 3) почему было сложно прекратить употреблять наркотики/алкоголь?
- 4) понимал ли сам герой (если да, то в какой момент), что он попал в сложную ситуацию?
- 5) если в кино положительный исход — кто/что помогло герою уйти от употребления?

3. Лекционная часть:

Причины поведения самоповреждения:

- Неумение справиться с эмоциями, непереносимые чувства — заглушаю их причинением вреда себе.
- Ощутить себя живым, существующим
- Обсессивно-компульсивная история, иметь в жизни что-то, на что можно положиться; вернуть ощущение контроля
- Выразить суицидальные мысли и намерения, не совершая их
- Наказать себя (за неподобающие мысли, чувства, действия...)

4. Заключительный шерринг

7 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Проблемы с обучением и дети с особенностями развития

ЦЕЛИ

- Сформировать реалистичные представления о возможностях обучения приемного подростка в массовой школе.
- Повысить осведомленность о детях с особенностями развития и способах помощи им (РАС, СДВГ)

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Лекционная часть

Основные причины сложностей в обучении у детей с опытом пренебрежения их нуждами и физического насилия.

1) Формирование константности восприятия мира в младенческом возрасте. Последствия отсутствия благоприятных условий для формирования константности восприятия.

При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

Организация учебной среды, предполагающей выраженную внешнюю помощь и выделение значимого взрослого в школе. Создание стабильных школьных правил. Создание ориентации на одного "главного" взрослого в школе.

2) Создание зоны успеха вне учебы, создание собственных критериев для оценки успехов ребенка, отличных от школьной системы оценивания учащегося.

Создание дневников/ плакатов успеха, возможно, создание системы внешней мотивации.

3) Возможности бесплатной помощи детям: Центр "Вверх", БФ "Большая перемена", ГППЦ

4) Нейропсихологический подход к сложностям в обучении

Нейропсихологические факторы и их связь со школьным обучением, механизмы формирования нейропсихологических факторов. Основные нейропсихологические факторы (пространственное восприятие, переключение, память, внимание, усвоение программы и контроль, межполушарное взаимодействие). Проявления функциональной дефицитарности нейропсихологических факторов в школьной учебе.

1) а) Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Проявления синдрома, причины поведения ребенка.

б) Способы регуляции поведения ребенка с СДВГ

в) Приемы организации учебной деятельности ребенка с СДВГ

2) а) Дети с высокофункциональным аутизмом (синдромом Аспергера)

б) Проявления синдрома Аспергера: эмоциональные и познавательные особенности

в) Приемы регуляции поведения и учебной деятельности у детей с синдромом Аспергера

5) Заключительный шерринг.

8 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 4 ЧАСА

Родительская позиция

ЦЕЛИ

- повысить компетенции в области общения с ребенком подросткового возраста;
- сформировать и укрепить родительскую позицию в отношении приемного подростка

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

1. Лекционная часть. Родительская позиция

1.1. Страхи подростка перед приходом в семью:

- Конфликт лояльности (тема кровной семьи)

- Неизвестность (а тут все понятно/привычно): а) непонятно, что за люди и как с ними общаться и жить; б) где буду жить...какое будет окружение...какая школа...

- Страх привязаться, а потом бросят (страх отношений)

- Мифы

-«Отрыв от реальности»: либо представляет на основе не очень хорошего опыта жизни в прошлых семьях; либо строит фантазии на пустом месте.



- Нет опытом быть ребенком (в привычном смысле).

1.2. Мозговой штурм на тему «задачи родителя подростка».

1.3. Упражнение «метафора подростка»: участники выбирают визуальный образ (картинка, игрушка, предмет, инсталляция...) или словесную метафору, подходящую к их подростку. В малых группах участники по очереди презентуют свою метафору с краткими пояснениями к выбранному образу. И в группах размышляют, какой родитель нужен такому конкретному подростку (авторы метафор — в этих же группах, но не участвуют в обсуждении-слушают). При выполнении этого задания слушатели опираются на сформулированный перед этим общим мозговым штурмом список задач, которые стоят перед родителем подростка. По результату упражнения на общей группе формулируется список компетенций для родительской позиции в отношении приемного подростка.

1.4. Если хватает времени, то провести упражнение:

Создать динамическую скульптуру семьи до прихода в нее подростка. Затем добавить в скульптуру подростка, проанализировать изменения, которые происходят с другими членами семьи в результате появления в системе нового человека. Выбрать подходящую позицию родителя в этой скульптуре.

Описать позицию приемного родителя подростка (мозговой штурм на основе эксперимента): скорее старший друг, чем родитель, близкий человек, обладающий определенной властью, но не претендующий на роль родителя.

4. Заключение. Шерринг по результату занятия и всего курса в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. А.В. Семенович Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте
2. Нильс Питер Рюгаард Ребенок с нарушенной привязанностью
3. Пэтти Коген «Как растить усыновленных детей: с первых дней до подросткового возраста»
4. Эдвард Хэлловэлл, Джон Рэйти Почему я отвлекаюсь. Как распознать синдром дефицита внимания у взрослых и детей и что с ним делать
5. Ирина Лукьянова Экстремальное материнство. Счастливая жизнь с трудным ребенком
6. сайт aspergers.ru
7. Crittenden P. Transformations in Attachment Relationships in Adolescence: Adaptation Versus Need for Psychotherapy
8. https://patcrittenden.com/include/dmm_model.htm



ВОЛОНТЕРЫ В ПОМОЩЬ
ДЕТЯМ-СИРОТАМ
БЛАГОТВОРИТЕЛЬНЫЙ ФОНД



При поддержке Комитета общественных связей г. Москвы

9.С.В. Молчанов Психология подросткового и юношеского возраста

10. Программа "Наедине со всеми" Ю. Меньшовой Интервью с Вероникой Кожухаровой и Светланой Сургановой

11. Фильм "Чат", 2010 г.