



Программа тренингового модуля «Дети с ОВЗ»

ДЛИТЕЛЬНОСТЬ МОДУЛЯ – 32 ЧАСА

СВЕДЕНИЯ О РАЗРАБОТЧИКАХ КУРСА:

РАЗРАБОТЧИК	ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА	ДОЛЖНОСТЬ
Жуйкова Екатерина	e.b.zhuykova@gmail.com	Клинический психолог, семейный психотерапевт. Научный сотрудник Психологического института РАО
Гусарова Наталья	gusarova@hotmail.com	Психолог Инфо-центра «Дети в семье», БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О МОДУЛЕ

ОПИСАНИЕ

Программа модуля разработана в рамках проекта «Дети в семье», реализуемого с 2017 года при поддержке Комитета общественных связей г. Москва. Тренинговый модуль «Дети с ОВЗ» проведен на базе ШПР БФ «Волонтеры в помощь детям-сиротам» весной 2018 года. Программа модуля доработана с учетом полученной обратной связи от слушателей курса. Опыт проекта может быть транслирован специалистам, замещающим семьям и широкой общественности, а также использован при проведении ШПР на базе других учреждений Москвы и регионов.

Модуль ориентирован на потенциальных и действующих приемных родителей, планирующих или уже воспитывающих в семье приемных детей с особыми потребностями. Недостаток информации о различных нарушениях в развитии и методах реабилитации нередко является препятствием для принятия ребенка с ОВЗ. Дефицит поддерживающей инфраструктуры для детей с особенностями развития и их родителей, необходимость медицинской помощи, выходящей за рамки ОМС, также влияет на то, что такие дети устраиваются в семьи значительно реже, чем дети без особых потребностей.

В результате освоения модуля повысится информированность приемных родителей и родительские компетенции замещающих родителей, готовых принять ребенка с ОВЗ.



ЦЕЛИ МОДУЛЯ

Подготовить родителей, уже имеющих заключение о возможности быть замещающим родителем, к приему детей, с нарушениями развития.

ЗАДАЧИ МОДУЛЯ

- Ознакомить замещающих родителей с основными разделами «Психологии аномального развития»;
- Расширить теоретические и практические знания в области психологии детей, имеющих проблемы развития, психические, неврологические, некоторые соматические заболевания;
- Познакомить замещающих родителей с основными принципами воспитания и помощи ребенку, имеющему аномалии развития;
- Освоить ряд навыков взаимодействия с такими детьми, стратегии обучения, социализации;
- Ознакомить замещающих родителей с системой междисциплинарной помощи ребенку, имеющему проблемы развития, принципами профессиональной помощи таким детям.



ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН МОДУЛЯ

1 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Знакомство и введение

ЦЕЛИ

Знакомство с участниками модуля, введение в программу модуля, сбор запросов и ожиданий замещающих родителей от образовательной программы модуля.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Формулировка и описание целей и задач предлагаемого образовательного модуля.
2. Знакомство участников с общими представлениями о психологии аномального развития ребенка.
3. Знакомство со структурой курса, принципами организации курса, теоретическими разделами.
4. Роль депривации психического развития в формировании психических отклонений.

Практическая часть:

5. Упражнение «Знакомство участников группы».
6. Дискуссия «Актуальность проблемы аномалий психического развития у ребенка для замещающих родителей».
7. Обсуждение запросов и ожиданий участников от образовательной программы модуля.

2 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Факторы и типы нарушения психического развития в детском возрасте

ЦЕЛИ

Знакомство с понятием факторов нарушения психического развития и основными типами нарушенного развития в детском возрасте.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Общее представление о факторы нарушения психического развития:
А) локализация нарушений в головном мозге (отделы ГМ, значение теменных и лобных отделов в формировании психических функций, др.);

- Б) время нарушений (понятие сензитивного периода развития психических функций, различие прогноза в развитии психических нарушений при более ранних и поздних повреждениях в процессе развития мозга);
- В) первичные, вторичные, третичные нарушения психических функций, их различия во влиянии на ребенка, возможности коррекции нарушений, в зависимости от их уровня.
2. Типы нарушений психического развития, общее представление о: недоразвитии, задержке психического развития, поврежденном, дефицитном развитии, искаженном, дисгармоничном развитии.

Практическая часть:

3. Упражнение «Первичные, вторичные, третичные нарушения - как различить?»
4. Дискуссия «Оценка психических аномалий в детском и взрослом возрасте: в чем разница?»
5. Обсуждение значение фактора развития при анализе психических аномалий в детском возрасте

3 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Нейропсихологический подход к нарушениям развития

ЦЕЛИ

Формулировка принципов нейропсихологического подхода к нарушениям психического развития, знакомство с основами знаний о локализации высших психических функций, спецификой функционирования блоков мозга.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Принципы нейропсихологического подхода к нарушениям развития у ребенка.
2. Локализация высших психических функций, уровни нарушений.
3. 3 блока мозга и их функции, вклад каждого блока в характер психических нарушений у ребенка.
4. Нейропсихологическая коррекция для детей нарушениями развития

Практическая часть:

5. Упражнение «Типы нарушения письма у детей и первичные нарушения»
6. Дискуссия «Гиперактивность у детей: физиология и вторичное влияние социального окружения»
7. Дискуссия «Как использовать нейропсихологический подход в воспитании ребенка с аномальным развитием»

Видео: "Что такое СДВГ?" (ПостНаука для программы «Вклад в будущее»)



4 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Умственная отсталость и задержка психического развития

ЦЕЛИ

Знакомство с психическими нарушениями, возникшими в результате недоразвития и задержанного развития, их этиологией, патогенезом и принципами реабилитации.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Определение умственной отсталости, диагностические критерии, описание патогенеза, этиология.
2. Степени умственной отсталости, принципы определения степени УО, проблемы диагностики при развитии ребенка в ситуации депривации.
3. Основные клинико-психологические характеристики УО.
4. Определение задержки психического развития, отличие от умственной отсталости.
5. Современное понимание нарушений, относящихся к задержке психического развития.
6. Первичные и вторичные нарушения при церебрально-органической задержке психического развития. Роль окружения для компенсации нарушений.

Практическая часть:

7. Обсуждение «Практичность детей с умственной отсталостью, как это использовать в воспитании».
8. Упражнение: Коммуникативный тренинг «Объяснение сложного содержания ребенку на конкретно-ситуативном уровне: проигрываем 4 вида ситуаций».
9. Дискуссия «Принципы обучения ребенка с конкретно-ситуативным мышлением»

Видео: The Marshmallow test (эксперимент с «зефирками»)

5 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Поврежденное и дефицитарное развитие

ЦЕЛИ

Знакомство с психическими нарушениями, возникшими в результате поврежденного и дефицитного развития, их этиологией, патогенезом и принципами реабилитации

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ



Теоретическая часть:

1. Значение перенесенных инфекций, интоксикаций, других повреждений нервной системы для развития нарушений развития у ребенка.
2. Виды деменций, характер течения, необратимость нарушений.
3. Характеристика дефицитарного психического развития
4. Варианты нарушений сенсорной и моторной систем ребенка.
5. Этиология, виды, структура нарушений при детском церебральном параличе.
6. Система междисциплинарной помощи детям с ДЦП, с фокусировкой на воричных и третичных нарушениях.

Практическая часть:

7. Упражнение: «Стратегии поведения в конфликтной (для ребенка и родителя) ситуации, в зависимости от типа нарушения психического развития»
8. Дискуссия «Как «попасть» в зону ближайшего развития ребенка и не создавать ситуации неуспеха».

6 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Искаженное развитие на примере раннего детского аутизма

ЦЕЛИ

Знакомство замещающих родителей с психическими нарушениями, возникшими в результате искаженного развития, на примере раннего детского аутизма

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Виды РДА, диагностические критерии, гипотезы об этиологии.
2. Триада симптомов при РДА.
3. Сенсорная перегрузка при аутизме, различные симптомы.
4. Поведенческие нарушения при аутизме, их коррекция, методы сенсорной интеграции, поведенческого тренинга и возможности эмоционального развития.

Практическая часть:

5. Упражнение «Информационный плакат об аутизме. Как кратко выразить суть проблем».
6. Обсуждение «Дифференциация поведенческих симптомов: если вы видите ребенка, которых плохо себя ведет, это не...»
7. Тренинг родительских навыков «Метод социальных историй. Как рассказать то, что очевидно»



Видео:

8. Аутизм. Социальный эксперимент
9. Creating Social Stories for Children with Autism
10. Campaign to Explain Autism by National Autistic Society
11. Animated Explanation of Autism

7 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Дисгармоничное развитие

ЦЕЛИ

Знакомство замещающих родителей с психическими нарушениями, возникающими в результате дисгармоничного развития, предпосылками для развития личностных расстройств

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Дисгармоничность в развитии аффективной и инстинктивной сфер, патогеннарушений.
2. Объяснительные модели нарушений поведения
3. Деструктивные нарушения, агрессия, асоциальное поведение.
4. Истерики у детей: различие в происхождении - различие в реагировании родителей.
5. Выбор образовательного маршрута для ребенка: на что опираться при принятии решений.
6. Ребенок с проблемами поведения в социуме: стратегии совладания.
7. Взросление ребенка с нарушениями развития: перспективы и возможности помощи
Психосексуальное развитие.

Практическая часть:

8. Упражнение «Стратегии совпадения с нарушениями поведения»
9. Дискуссия «Взрослеющий ребенок с нарушениями развития: мера сепарации»
10. Обсуждение «Как описать людям за пределами семьи особенности развития ребенка и то, как с ним надо взаимодействовать»

8 ЗАНЯТИЕ – ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ 3 ЧАСА

Нарушения опорно-двигательного аппарата: ДЦП, Spina Bifida

ЦЕЛИ

Знакомство родителей с особенностями двигательных нарушений, классификация, знакомство с современными моделями реабилитации



СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЯ

Теоретическая часть:

1. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата (ОДА)
2. ДЦП – мифы и реальность.
3. Spina Bifida – этиология и патогенез, отличительные особенности, прогнозы.
4. Современные подходы к реабилитации.
5. Дихотомия: реабилитация или социализация?
6. Жизнь с ребенком с ОДА, на что обращать внимание?

Практическая часть:

7. Работа с кейсами в малых группах.
8. Дискуссия: «Что важнее, лечить или учить?».
9. Дискуссия: сложности социализации ребенка с двигательными нарушениями.



ЛИТЕРАТУРА:

1. Основы специальной психологии: Учебн. пособие /Под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: «Академия», 2002.
2. Специальная психология: Учебн. пособие /Под ред. В.И. Лубовского. – М.: «Академия», 2003.
3. Лебединский, В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте: Учебн. пособие. – /В.В.Лебединский. – М.: «Академия»
4. Никольская, О.С., Баенская, Е.Р., Либлинг, М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. — М.: Теревинф, 2007.
5. Сухарева, Г. Е. Лекции по психиатрии детского возраста. — М.: Медицина, 1974.
6. Лангеймейер В. Й, Матейчек З. Психическая депривация в дошкольном возрасте. Прага,1984
7. Иовчук Н.М., Северный А.А., Морозова Н.Б. «Детская социальная психиатрия для непсихиатров»
8. Селигман М. Обычные семьи, особые дети: (пер. с англ). /Селигман М., Дарлинг Р. - Изд. 2-е. - М.: Теревинф, 2009
9. Бакк А., Грюневальд К. «Забота и уход: книга о людях с задержкой умственного развития»/ Пер. со шведск. п/ред. Ю. Колесовой.- СПб: ИРАВ, 2001. – 360 с.
10. Е.В. Клочкова «Введение в физическую терапию: реабилитация детей с церебральным параличом и другими двигательными нарушениями неврологической природы». – М.: Теревинф, 2014. – 288 с.
11. Нэнси Р. Финни «Ребенок с церебральным параличом: помощь, уход, развитие. Книга для родителей/ Пер. с англ, Ю. В. Липес, А.В Снеговской; Под ред. И с предис. Е.В Клочковой. – М. Теревинф. 2001. – 336 с.